**Scenariusz zajęcia otwartego dla rodziców**

**w grupie dzieci 5- letnich.**

Temat: „Zabawy na deszczowe dni ”- aktywizowanie myślenia dzieci poprzez nabywanie doświadczeń w poznawczym obszarze rozwoju dziecka.

**Cel ogólny:**

* Stwarzanie okazji do wspólnych zabaw dzieci i rodziców w przedszkolu
* Doskonalenie umiejętności logicznego myślenia
* Wzbogacanie wiedzy przyrodniczej dzieci

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* rozwiązuje zagadki i zadania
* używa zwrotów grzecznościowych
* przedstawia się na forum grupy
* przelicza w zakresie 5 i więcej
* wykonuje działania na dodawanie i odejmowanie
* uważnie słucha
* śpiewa piosenkę
* reaguje na zmiany w muzyce
* interpretuje muzykę ruchem
* wykonuje ćwiczenia oddechowe

**Metody:**

* czynna – zadań stawianych dziecku
* słowna – rozmowa, objaśnienia i instrukcji, zagadki, żywego słowa
* oglądowa – obserwacji i pokazu

**Formy pracy:**

* praca z całą grupą
* praca w zespołach
* praca indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

Duże kolorowe liście, fotografie ilustrujące las oraz jego mieszkańców, koperty z zadaniami ponumerowane od 1 do 5, obrazki zwierząt z przyklejonymi na odwrocie zagadkami, stolik z napisem KASA, bilety, plastikowe obręcze, kłębek włóczki ,kosze wypełnione orzechami włoskimi, płyty CD, wieża, materiały do wykonania zabawki

( woreczki strunowe, słomki, skrawki niebieskiej bibuły, flamastry)

**Przebieg:**

1. Tunel czasu- wprowadzenie do tematu zajęć.

Rodzice stają w rzędach naprzeciwko siebie, w rękach trzymają duże liście, tworząc z nich tunel, pod którym przechodzą dzieci, wypowiadając słowa: *Przez ten tunel czasu przeniosę się do lasu*. Po przejściu przez tunel dzieci siadają na dywanie. Nauczyciel odkrywa zakrytą tablicę, na której znajdują się fotografie lasu i prowadzi krótką pogadankę na temat lasu: *jak wygląda las jesienią?,jakie zwierzęta mieszkają w lesie?* Nauczyciel wyjaśnia, że mieszkańcy lasu przygotowali dla dzieci zadania. Zadania ukryte są w kopertach. Pierwsze zadanie przygotowała sowa- wybrany rodzic wyjmuje z koperty nr 1 sylwetę sowy i odczytuje treść zadania:

*Teatr Leśna Polana na występ zaprasza,*

*Sowa Mądra Głowa widowni ogłasza:*

*„ Aby mieć bilet do teatru tego, trzeba znać magiczne słowa , kolego.*

*Kto wie, jakie magiczne słowa*

*Chce usłyszeć Sowa Mądra Głowa?”*

Jeden z rodziców siada w „kasie biletowej”. Dzieci ustawiają się w kolejce, podchodzą do „kasjera” i otrzymują od niego bilet, kiedy powiedzą „proszę”. Przed odejściem powinny powiedzieć „dziękuję”. Jeśli zapomną „kasjer” zatrzymuje bilet, dopóki dziecko nie wypowie tych słów. Dzieci wracają na dywan.

1. „Pajęczyna”- zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo- ruchową. Wybrany rodzic otrzymuje kopertę nr 2- wyjmuje z niej sylwetę pajączka i odczytuje treść zadania:

*Pajączki ,choć są małe,*

*Pajęczyny plotą okazałe.*

*Upleciemy wspólnie wielką pajęczynę*

*Kogo pająk złapie- chłopca czy dziewczynę?”*

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel, który rozpoczyna zabawę trzyma włóczkę, następnie rzuca ją do dziecka (trzymając koniec włóczki) i przedstawia się np. „jestem Magda i lubię czekoladę” (może również podać więcej informacji).Dziecko, które otrzymało włóczkę, też się przedstawia i rzuca dalej, trzymając swój kawałek włóczki. I zabawa się toczy, dopóki każdy nie dostanie włóczki. W ten sposób utworzy się pajęczyna, którą należy rozplątać w ten sposób, że ostatnie dziecko odrzuca włóczkę do dziecka ,od którego dostało włóczkę, mówiąc np. „rzucam do Asi, która lubi szpinak”

1. „ Zapasy wiewiórek”- zabawa orientacyjno- porządkowa. Rodzic otrzymuje kopertę nr 3, wyjmuje sylwetę wiewiórki i odczytuje treść kolejnego zadania:

*Wiewiórka Ruda Kitka ma dla was zadanie, chce zjeść pięć orzeszków na śniadanie. Na obiad planuje zjeść orzechów dwa razy tyle. Kto wie, ile wszystkich orzechów zje wiewiórka?No ile?*

Na środku dywanu leży kosz z orzechami. Każde dziecko podchodzi i wyjmuje z koszyka pięć orzechów, po czym wraca na swoje miejsce i układa je w rzędzie na dywanie. Następnie rodzice podchodzą do koszyków i zabierają dwa razy tyle orzechów , ile przyniosły ich dzieci. Wspólnie podliczają i podają wynik. Przedszkolaki zamieniają się w „wiewiórki”. Układają przed rodzicem plastikowe obręcze- „dziuple” i wykonują zadania:

Zadania czyta nauczyciel:

Zadanie 1- Wiewióreczka znalazła w parku 3 orzechy i włożyła je do swojej dziupli (dzieci wkładają do obręczy 3 orzechy)

Potem znalazła w sadzie 2 orzechy i zaniosła je do dziupli ( dzieci wkładają do obręczy 2 orzechy)

Dzieci dały wiewiórce 5 orzechów. Włożyła je do dziupli ( dzieci wkładają do obręczy 5 orzechów)

Ile orzechów ma teraz wiewiórka w swojej dziupli?

(dzieci przeliczają wszystkie orzechy)

Zadanie 2- Wiewiórka zjadła na śniadanie 2 orzeszki (dzieci odkładają do dużego koszyka 2 orzechy)

Na obiad wiewiórka zjadła 4 orzechy (dzieci odkładają do dużego koszyka 4 orzechy)

Ile orzechów zostało wiewiórce na kolację

(dzieci przeliczają wszystkie orzechy)

1. „ Pada deszcz, kap, kap ,kap”- improwizacja ruchowa do piosenki. Nauczyciel odczytuje zadanie z koperty nr 4:

*Potrafię leczyć drzewa,*

*Gdy zajdzie taka potrzeba.*

*Jestem kiepskim śpiewakiem,*

*Kto wie jakim jestem ptakiem?*

Prowadząca wyjmuje z koperty obrazek dzięcioła, prezentując rozwiązanie zagadki.

Następnie odtwarza utwór „Pada deszcz, kap, kap, kap” i razem z dziećmi śpiewa tekst piosenki, wykonując ruchy, które naśladują pozostali uczestnicy.

1. „Parasol”- wykonanie z pomocą rodzica zabawki, która posłuży do ćwiczeń oddechowych. Rodzic odczytuje zadanie z koperty nr 5.

*Jesteście wyjątkowymi dziećmi, wiecie?*

*Miło nam było gościć was w naszym lesie.*

*Na koniec mamy dla was propozycje fantastyczną*

*wykonajcie z rodzicami jesienną zabawkę logopedyczną*.

Dzieci wraz z rodzicami zajmują miejsca przy stoliczkach, na których znajdują się materiały potrzebne do wykonania zabawki: woreczki strunowe, słomki, malutkie kawałeczki niebieskiej bibuły, flamaster. Nauczyciel podaje instrukcje : Na woreczku rysujemy parasol, bibułkę wrzucamy do woreczka, wkładamy słomkę i zasuwamy woreczek do końca. Dmuchając ,skrawki bibułki wirują niczym krople jesiennego deszczu.

1. „Deszcz w naszej sali”- zabawa z wykorzystaniem przygotowanych wspólnie z rodzicami zabawek. Dzieci zajmują miejsce na dywanie w siadzie skrzyżnym. Słuchają odgłosów padającego deszczu i mocno dmuchają w woreczek- w przerwie- przestają dmuchać.
2. Podziękowanie za udział w zajęciu.